

GRADE-UP

שיעורים פרטיים. למידה, צמיחה, הצלחה.



סיפור + 9 שאלות

כיתות ג-ד

יסודי

הבנת הנקרא ליסודי: המטרייה של נועם

סיפור קצר עם שאלות הבנה, הסקה, אוצר מילים, סדר אירועים ומשימת כתיבה, כולל תשובות מלאות להורה או למורה.

[לשיחה בוואטסאפ ←](#)

לא הבנת? קבע שיעור ניסיון פרטי חינם!

מורה שיושב עם הילד, קורא איתו ומלמד איך מוצאים תשובה בטקסט.

איך לעבוד עם הקובץ

- קוראים את הסיפור פעמיים: פעם אחת ברצף, ופעם שנייה עם עיפרון ביד.
- בכל שאלה מסמנים בסיפור את המשפט שעוזר לענות.
- כותבים תשובות במשפטים שלמים, לא במילה אחת.

המטרייה של נועם

בבוקר שבו התחיל החורף, נועם יצא מהבית עם מטרייה אדומה גדולה. אמא נתנה לו אותה ליד הדלת ואמרה: "תשמור עליה, היא של סבא."

בדרך לבית הספר פגש נועם את עידו מהכיתה. לעידו לא הייתה מטרייה, והוא הלך כשהוא מכווץ מתחת לתיק שלו. הגשם ירד חזק, והמים נכנסו לו לנעליים. נועם עצר לרגע. הוא חשב על מה שאמא אמרה, ואז הרים את המטרייה גבוה יותר. "בוא", הוא אמר, "יש מקום לשנינו."

הם הלכו יחד, צמודים, והמטרייה האדומה כיסתה את שניהם. עידו צחק כשהמים ניתזו מהשלולית, ונועם צחק איתו. כשהגיעו לשער בית הספר, הרוח הפתיעה אותם ושברה אחד ממוטות המטרייה. נועם הסתכל על המוט העקום ושתק. בצהריים, כשחזר הביתה, הוא סיפר לאמא הכול. חיכה שתכעס. אמא לקחה את המטרייה, בחנה אותה, ואז חייכה. "סבא תמיד אמר שמטרייה נועדה לשמור על אנשים", היא אמרה. "את המוט נתקן ביחד."

שאלות

ענו על כל השאלות. בשאלות ההסבר כתבו גם למה חשבתם כך.

1 מי נתן לנועם את המטרייה, ומה היא הייתה מיוחדת?

2 למה עידו הלך מכוון מתחת לתיק שלו?

3 מה עשה נועם כשראה את עידו? העתיקו את המשפט מהסיפור.

4 איך הרגיש נועם כשהמוט נשבר? הסבירו לפי המילים "הסתכל על המוט העקום ושתק".

5 מה המשמעות של המילה "ניתזו" במשפט: "עידו צחק כשהמים ניתזו מהשלולית"?

6 מדוע אמא חייכה במקום לכעוס?

7 סדרו את האירועים לפי הסדר שבו קרו: הרוח שברה את המוט, אמא נתנה את המטרייה, נועם סיפר לאמא, נועם פגש את עידו.

8 בחרו כותרת אחרת לסיפור והסבירו במשפט אחד מדוע היא מתאימה.

9 חשבו על פעם שעזרתם למישהו. כתבו שלוש עד ארבע שורות: מה קרה, ואיך הרגשתם אחר כך.

תשובות והסברים

התשובות מיועדות להורה או למורה שעובר עם הילד. חשוב לשאול "איפה בסיפור ראית את זה?" בכל שאלה.

1. **אמא נתנה לו אותה, והיא הייתה של סבא.** המידע נמצא בפסקה הראשונה.

2. **כי לא הייתה לו מטרייה והגשם ירד חזק.** הסבר סיבתי מתוך הפסקה השנייה.

3. **"בוא, יש מקום לשנינו."** אפשר גם: הרים את המטרייה גבוה יותר והזמין אותו להצטרף.

4. **הוא הצטער ופחד קצת מהתגובה של אמא.** השתיקה וההסתכלות מלמדות על רגש, גם כשהוא לא נכתב במפורש.

5. **המים קפצו והתפזרו לכל הכיוונים.** שימו לב להקשר: שלולית, צחוק, הליכה בגשם.

6. **כי בשביל אמא הערך של עזרה לחבר גדול מהנזק למטרייה.** התשובה נשענת על המשפט של סבא בסוף הסיפור.

7. **אמא נתנה את המטרייה, נועם פגש את עידו, הרוח שברה את המוט, נועם סיפר לאמא.** סדר אירועים לפי ציר הזמן בסיפור.

8. **למשל: "יש מקום לשנינו", כי זה המשפט שמסביר את כל מה שקרה בסיפור.** כל כותרת מתאימה, בתנאי שיש הסבר שקשור לסיפור.

9. **תשובה אישית.** בודקים שיש שלושה חלקים: מה קרה, מה עשיתם, ואיך הרגשתם.

ארבעה טיפים שמשפרים הבנת הנקרא בכיתות היסוד

1. לפני הקריאה: מסתכלים על הכותרת ומנחשים על מה הסיפור. זה מכין את המוח לקריאה.
2. אחרי כל פסקה עוצרים ושואלים את הילד: מה קרה עכשיו, במשפט אחד.
3. שאלות הסקה הן החלק הקשה. שואלים "מאיפה ידעת?" כדי שהילד יחזור לטקסט.
4. מילה שלא מוכרת: קודם מנחשים לפי המשפט, ורק אחר כך בודקים. זו מיומנות שנמדדת במבחנים.



סרקו ודברו איתנו

הילד קורא אבל לא זוכר מה קרא?

זו בעיה נפוצה ופתירה. שיעור ניסיון פרטי חנים עם מורה להוראה מותאמת ליסודי.

[שיעור ניסיון חנים בוואטסאפ ←](#)